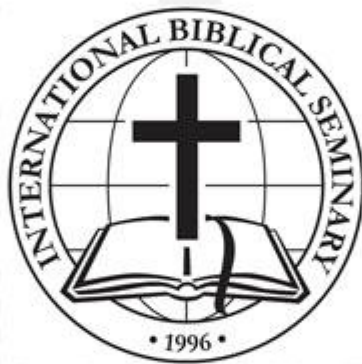


導師計劃

1 對 1



周同培院長主講

2012.09.16--12.16

<http://www.ibsbivo.org/>

IBS 國際聖經研究學院--雙職事工

第一章

你可以成為導師（輔導）

音频，学习指南，请点击网站 | <http://www.ibsbivo.org/>

前言

這本書的初稿是用英文寫的，書名就叫做 Mentor。為什麼用英文寫呢？關鍵就出在書名上，你查一下字典、找一下谷歌，Mentor 這個字翻譯做導師。問題來了，英文的 Mentor 重在導，中文的導師卻重在師。如果我出一本書，書名就叫《導師》，學生一定望而生畏。因為中國人太尊重老師，而且都很謙虛，哪裡敢自稱導師。

這麼一來，中文的思路就斷了。到現在我也不知道，Mentor 要翻作什麼；但是英文的思路卻源源不斷，寫了一章又一章，腦子裡卻還在轉 Mentor 要怎麼翻：姑且翻作‘輔導’吧，雖然有時候在上下文之中還得用‘導師’才好。書名也就改為《屬靈輔導》如何？但這裡輔導的意思是名詞不是動詞。希望有興趣的讀者，人人成為輔導。後來，我寫到導師關係的理想發展時，最終會變成亦師亦友的情況，所以，現在的書名《良師益友》就是這麼來的。

在寫作的過程中，我又創造了一個新字 Mentee，英文字典是查不到的，轉成中文倒是不難，就是**導生**——受指導的學生是也！

目錄

- 第一章：你可以成為導師（輔導）
- 第二章：人人需要一位導師
- 第三章：導師的資格
- 第四章：現實生活中的輔導
- 第五章：靈命輔導
- 第六章：家常會話中輔導
- 第七章：在行動中中輔導
- 第八章：輔導關係的發展
- 第九章：在事奉中的導引
- 第十章：苦難中的輔導
- 第十一章：從導生到導師

第一章 你可以成為導師（輔導）

我寫這本書的時候就想到你。這本書是寫給你的，如果你曾經受惠於一位良師，或者你是一位導師，或者你想做別人的輔導者，或者你是無師自通的，但卻很想幫助別人，叫他不要像你這樣，辛苦的摸索基督徒的成長經歷。我提到基督徒，因為這本書裡做輔導的原則，都是從聖經裡找出來的。如果你還不是基督徒，我希望你讀到這裡，不要把書一丟了事，因為你可能會蠻喜歡這本書。我的用意和寫作的目的絕對不是叫你覺得枯燥，索然無味，甚至讓你厭煩。

首先我要指出，導師，或者輔導這個詞，並不是聖經中的用法，至少在我所讀過的聖經版本中，都不用這個名詞；但導師的觀念卻充斥在整本聖經之中。許多人都有了不起的領袖做他們的導師，其中有英勇的將軍，大能的先知，英明的君王，知識淵博的學者，對了，還有一位非常出色的木匠，他的手藝巧極了，所做的軛是輕省的。我想你已經猜得到，我所說的是誰。這些偉人在他們的時代中各領風騷；摩西引導了約書亞，以利亞帶領了以利沙，大衛王他不僅為所羅門開了路，也作了歷代猶大君王的表率。那一位有學問的保羅，身邊總是帶著提摩太和提多。當然，最出名的木匠就是永活的耶穌，他身邊有十二個門徒。你可以不叫他們門徒，可以叫他們跟隨者，侍從、助手、倒水的、僕人。總之，有一個不改變的事實：他們都是特意跟隨他們的導師，在他的腳前受教導、蒙照顧、得鼓勵、被塑造、受監督、被改變、被栽培，而達到他們的潛能。導師對他的學生照顧是無微不至的。

也許我們趁這個時候來看看門徒的字義也是不錯的。門徒是聖經上的用字；很多人都喜歡用它，尤其是特別講究用聖經詞彙的人。不錯，導師和門徒是一對，他們的意思是相輔的；但是很不幸的，這個字彙在上一世紀 70 年代，被過分的使用、甚至濫用了。當時似乎有一個若隱若現的門徒運動，他們推動對初信的基督徒嚴格的訓練。現在我們再回頭看，可以察覺到這種錯誤可能是出於近代人受了英文的影響，以為 Disciple 這個字是從 Discipline（訓練）出來的。因此認為門徒就是要受嚴格訓練的人。這些提倡門徒訓練的人，多半偏向於律法主義，甚至有時對人的控制、幾乎像是異端的作法；要求人絕對順服，仿效，甚至超過了行傳中群體生活的原則。群體也變成了讓領袖便於監督、並且彼此互相監控的作法。在這種情況下問題叢生，許多人濫用權柄，最後造成此一運動的崩潰。

耶穌從來沒有這樣對待門徒，摩西也沒有這樣管訓約書亞。相反的，做導師的以愛心接受負擔，而把自己的生命傾注在門徒身上，使他得著靈命的成長。我們從聖經榜樣看見的，就是代代相傳的佳美榜樣。其實這就是所有導師制度的精髓。這不是我們在課堂上所習慣的教育方法；這裡知

識的傳授是非常人性化的。

他們有一位業師，從這個人身上他們所學到的，不是死的知識，是活鮮的，不是罐裝的。事實上我猜想，在今天課堂講授的教育制度之下，所謂公認的好老師，也不一定很會做導師。當然，教課和導引其實是有許多共同的要領。真正好的教師，應該會導引才對，因為本來這就是教育的目的：要叫學生面對下一步的生活，能有更好的預備；但兩者卻又有不同。

首先做導師的，需要明白導生個別的學習能力，而做教授的卻更在意要設定一個標準，使全班大多數人都能達到。在一個典型的大學教室裡，教授、尤其是名教授，幾乎不認識學生，連名字也叫不出來！越是受歡迎的教授，為了使大家都能選修他的課，讓教授更有效率（其實是顧到薪水太高），總是盡量把班級擴大；給他最大的教室，把人塞滿！我想這樣說也並不為過：這類教育方式，更關切的是怎樣在最短的時間內，把更多的知識分發出去，而不是真正的培育人才。補救的方法就是助教制度，但是你估計有多少的助教，是好好受過訓練、又能稱職，確保學生學會該學的呢？導師卻藉著一對一的關係，顧念到每一個學生的好處。

我們可以稱輔導或導師為人性化的知識嗎？

如果有人性的知識，就有物質化的知識。我的意思就是指那一類你可以從書本、網路，或其他方法，包括上課，從教授那裡獲得的知識。真實的知識必須配合經驗，這是希臘人的想法。我的女兒轉述她的導師對她說的話；當她讀完四年的正式醫科之後，要進入住院醫師階段之時，她的導師說：“恭喜你們，四年苦學的知識，你們終於有資格可以真正的學醫了。”你想想，訓練醫師可真是一件冒險的事。竟然讓醫科學生去碰活人；給他東弄西弄，還要讓病人活著！我女兒總算成了正式醫師的時候，有一天我父親好奇地問她：做過幾個剖腹生產的手術。（我父親心裡想，大概幾十個吧。）我女兒想了一想，好像是在計算，然後漫不經心的說：“大概三、四百個吧！”我父親聽了大吃一驚，（我忘不了他的表情。）不知道怎樣接話了。其實這是很精彩的話題。事實上我不知道你的婦產科醫師是不是專精開刀，但是我知道他們不會輕易的讓醫生、未經導師一帶一的訓練就給人開刀的。我不能不想像第一個給她開刀的病人是多麼勇敢。真的！

（也許那動刀的小醫生更緊張。）當然她的導師一定在場，確定每一步驟都正確無誤，不出紕漏。有沒有其他方法學呢？也許有，但是總得有一個倒霉的病人給一個從來沒有人見習過，沒有經驗的小醫生試刀！讓我們問一問這頭一號病人放不放心吧。

所以，一些預備的知識，叫人資格可以見習。屬靈方面也是如此，能夠被帶領的先決條件是要得救，有了基督耶穌所給的屬靈生命。你叫他重生也好，得救也好，都可以，畢竟我們救恩的終極目的，是要讓我們最終成熟到基督的樣式。若是沒有屬靈的生命，我們不可能靠著外面的模仿，達到裡面生命的改變。那麼，難道說，我們不必要帶領未信主的朋友、或是真心尋求神的人

音频，学习指南，请点击网站 | <http://www.ibsbivo.org/>

嗎？當然不，正好相反！我們對人的照顧，特別是那些還沒有信的朋友，必須在一對一教導之先。真實的輔導一定是屬靈的事；除非當事人自己願意，真正邀請基督耶穌進入心裡，真實的輔導是不會發生的。

依我看來，關懷必須走在導引之先；但門訓的工作最好從一信主就開始。為什麼呢？因為我們有許多從前學來的錯誤，現在做了基督徒之後，必須改掉重學。比如說，自私自利，不體諒人，自我形像差，或者更糟糕的，還有各種藥物的濫用。這些都是根源於屬靈的疾病，越快改越好；就像身體的健康一樣，壞的生活習慣不改，所造成的危害、日子越久越麻煩。但是你找人幫忙也要找對醫師，庸醫誤診也會有的，他如果診斷錯誤，用錯了藥結果更慘。一個新信主的基督徒，最糟糕的就是找錯了導師，那比沒有人帶更糟糕；你還要改正新學來的錯誤。這也就是為什麼要引領一個曾經走入異端或是極端的人更難。要他走出錯誤要比他走正路更花功夫。

所以，對了、我們現在知道，帶領人就是要給人設立榜樣，讓導生能夠改正他以往的錯誤。

（小心了，你要避免自以為義。）這裡有好消息：我們都會犯錯，但是我們的神，是有恩典的，會給我們改過的機會，而且還不止一次，讓我們可以一再的重新來起。但我們可不要明知故犯，老學不會該有的新習慣。雖然不會像“包肥”餐廳那樣，越吃越肥，但是吃撐了總是不舒服；我們信主之後不宜再生活在以往的惡習之中。主可以一再的赦免，但我們總要靠聖靈的能力，脫離舊有的生活。一個帶領人的，頭一件事，是告訴他的導生——不，不是說“你的罪赦免了”，而是說，“我和你一樣，我雖然是你的輔導，我還有許多的缺點，犯過很多的錯誤，而且還可能犯更多的錯誤——但是，我們會長進到成熟。”你不妨加上解釋：前一句話，“我有缺點，我會犯錯”，但我卻會學功課，使我可以成為你的輔導。而後一句話，“還會犯錯，”使我永不會高估自己，因此可以成為更好的輔導，而我也還有繼續成長的餘地。我們這樣坦誠相告是要讓人知道，輔導也是人、並不是神，因此我們永遠不會自以為義，以為自己已經成功了，功夫到家了。錯誤和軟弱使我們經常被提醒，我們不是要得人的稱讚和佩服，而是叫跟從的人明白，我們真的只是有意願、想分享我們學會的功課，而這是從多次錯誤中學來的。我們並不是招募自己的跟從者，或者成立粉絲俱樂部。我們只想教導人，“效法我，像我效法基督。”

至於改邪歸正（unlearn），其間一定包括必要的醫治過程，這多半是因為我們跟隨某一位導師之時，太敬重他們，而並不明白我們所跟隨的並不是完全的、完美的基督形象。大部分的人都有這樣的經歷：我們所敬重的一位屬靈長者竟然沒有活出我們的期盼之時，你還記得他給我們的震驚嗎？不錯，導師應當反照或透射耶穌基督，但我們這些輔導卻常常太不完全，是半透明或者不透明的，以至於只有很少量的基督之光從我們身上透露出來；我們擋住了光，讓人看不見基督耶穌。從這個觀點看回去，我們還能怪別人嗎，甚至怪我們的輔導沒有帶好我們，反而傷害了我們嗎？當然，你要怪還是可以怪，但是於事無補，也不會叫我們長進，不如設身處地，把自己當做輔導而赦免他們，可能更有益處！這樣你可以成為更好的輔導。

音频，学习指南，请点击网站 | <http://www.ibsbivo.org/>

從我以上所講的，大概你已經弄清楚了吧，輔導應該設立赦免的榜樣。你同意嗎？好極了，恭喜。是，赦免人並且請求赦免。你這樣做，一定會帶領你的人進入神的恩典和豐富，並且成為一個對人有恩慈的人。你所教導人的第一個功課，就是赦免。可能你的輔導是一個不完全的人，因此你受了傷害，但是當你赦免他的時候，你就是斬斷了影響了鎖鏈，解開了捆綁、叫你自由，而能夠真正的幫助別人。我看見許多人，一面抱怨從前沒有遇到好的輔導所造成的傷害，一面自己又重複那些模式。

我們可以重新開始。

我想我在“成為導師”的課題上已經講了很多，讓我們回憶一下這章的主題；你可以作為一個輔導，因為

- 你已經重生，你已經從上面領受了新的生命
- 你期望在靈裡繼續學習並且成長
- 你樂於在靈程上幫助別人
- 你相信聖經裡導師的榜樣是塑造生命的有效方法
- 你會想，即使有最好的教師，人人都更好有個人輔導
- 你清楚知道，輔導對初信者益處最大
- 你知道導師並不是要頤氣指使人，而是對人付出溫柔愛心的關懷。
- 你很喜歡從旁協助，幫助人解決他的問題
- 你明了每一人的學習方式都會不同，甚至個個都要量身定做
- 你同意希臘人的說法，真知識必須伴隨經歷
- 你相信我們周圍若有榜樣會學得更好
- 你感嘆我們有太多的事情需要重新學過
- 你很高興赦免別人，好叫你忘記過去，而往前行動
- 你承認我們雖不完全，還是可以彼此幫助，因為我們最終是跟隨耶穌
- 你讚美神因為他給你好多第二次的機會
- 你變得謙卑，因為神在你的軟弱上極有恩典
- 你因此變得知道感恩，並且願意對別人也有恩慈
- 你願意真的成為靈命輔導

以下是我們分組討論的建議

1. 你想成為導師的驅策力是什麼（請每一位分享）？
2. 請從聖經中舉幾個例子，討論師徒故事中，他們的關係，彼此的動力，相互的影響，問責的信任。
3. 你對門徒的理念是什麼？是傾向嚴格的訓練，還是聖經當中引導的觀念？

音频，学习指南，请点击网站 | <http://www.ibsbivo.org/>

4. 什麼是教育？一個人可不可能沒有受過教育，而很有知識？
5. 導師制度可能有什麼好處，能達到什麼目的？
6. 為什麼教室內講課的教育方式還是必要的，並且可能是更有效？
7. 導師能夠完成什麼課堂教育所不能完成的？
8. 你的意見如何，大學裡助教都受到良好的訓練，可以成為導師麼？
9. 除了醫師之外，還有什麼行業必需要導師制度？
10. 個人的輔導和個人傳福音之間有什麼類通之處？
11. 在你做了基督徒之後，有哪一些特別痛苦的事情你需要重新來過的？
12. 你是否從所尊重，或親近的人受到的傷害，比那些你不在乎的人更甚？為什麼？
13. 你想保羅會不會成為你最理想的導師？為什麼？
14. 哪一個更難，赦免人還是求人赦免？
15. 神用不完全的人來使你完全，想想看，他是不是真有智慧？請評論。
16. 我怎麼樣可以帶領一個非基督徒？
17. 什麼是透明？為什麼導師應該有透明度？

行動項目

請你定下兩項行動項目，是跟本章有關的。請立刻去做。

例 1：求主給你一個你可以帶領的人